



IDRD



OBLIGACIÓN 9



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD



IDRD



EVIDENCIA 1

CAPTURA DE PANTALLA DE SECOP II PUNTO 7



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

Escritorio → Menú → Administración de contratos → Ver contrato

- 1 Información general
- 2 Condiciones
- 3 Bienes y servicios
- 4 Documentos del Proveedor
- 5 Documentos del contrato
- 6 Información presupuestal
- 7 Ejecución del Contrato
- 8 Modificaciones del Contrato
- 9 Incumplimientos

Datos guardados

Cancelar

< Evaluación de la Entidad Estatal >

VER CONTRATO

Ejecución del Contrato

☐ Porcentaje ☐ Recepción de artículos

Plan de Pagos

¿Se requieren emisiones de
códigos de autorización? ☐ Sí ☒ No

Id de pago	Número de factura	Fecha de emisión	Fecha de recepción	Valor total de la factura	Estado	
Pago 001	001	5/16/2025 4:06:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	5/5/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	1,813,200 COP	Aceptada	Detalle
Pago 002	002	6/5/2025 3:39:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	6/5/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3,022,000 COP	Aceptada	Detalle
Pago 003	003	7/3/2025 5:33:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	7/7/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3,022,000 COP	Aceptada	Detalle
Pago 004	004	7/31/2025 4:48:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	8/5/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3,022,000 COP	Aceptada	Detalle
Pago 005	005	8/31/2025 3:19:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	10/1/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3,022,000 COP	Aceptada	Detalle
Pago 006	006	10/1/2025 7:38:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	10/1/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3,022,000 COP	Aceptada	Detalle
Pago 007	007	11/3/2025 4:49:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	11/12/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	2,014,667 COP	Aceptada	Detalle
Pago 008	008	12/5/2025 11:51:00 AM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	12/16/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3,022,000 COP	Aceptada	Detalle
Pago 009	009	12/10/2025 5:23:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	12/16/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	503,667 COP	Aceptada	Detalle
Pago 010	010	3/5/2026 10:04:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	-	2,921,267 COP	Enviado a la Entidad Estatal	Detalle
Pago 011	011	4/16/2026 5:31:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	-	2,719,800 COP	Enviado a la Entidad Estatal	Detalle
Pago 012	012	17 días de tiempo transcurrido (5/4/2026 12:17:00 PM(UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	-	2,518,333 COP	Enviado a la Entidad Estatal	Detalle

Crear

Documentos de ejecución del contrato

	Descripción	Nombre del archivo	Cargado por		
☐	IDRD-STRD-CPS-1523-2025 ACTA DE INICIO.pdf	IDRD-STRD-CPS-1523-2025 ACTA DE INICIO.pdf	Comprador	Descargar	Detalle
☐	IDRD-STRD-CPS-1523-2025 ARL.pdf	IDRD-STRD-CPS-1523-2025 ARL.pdf	Comprador	Descargar	Detalle
☐	INFORME #1 ABRIL 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	INFORME #1 ABRIL 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle

☐	Certificado regimen tributario ABRIL 2025.pdf	Certificado regimen tributario ABRIL 2025.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	CERTIFICADOS DE AFILIACION EPS, PENSION Y ARL.pdf	CERTIFICADOS DE AFILIACION EPS, PENSION Y ARL.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS INF #2 MAYO 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	EVIDENCIAS INF #2 MAYO 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	INFORME #2 MAYO 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA..pdf	INFORME #2 MAYO 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA..pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS INF #3 JUNIO 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	EVIDENCIAS INF #3 JUNIO 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	INFORME #3 JUNIO 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIAN.pdf	INFORME #3 JUNIO 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIAN.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS INF #4 JULIO 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	EVIDENCIAS INF #4 JULIO 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	INFORME #4 JULIO 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	INFORME #4 JULIO 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS INF #5 AGOSTO 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	EVIDENCIAS INF #5 AGOSTO 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	INFORME #5 AGOSTO 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	INFORME #5 AGOSTO 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS INF #6 SEPTIEMBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	EVIDENCIAS INF #6 SEPTIEMBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	INFORME #6 SEPTIEMBRE 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	INFORME #6 SEPTIEMBRE 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	INFORME #7 OCTUBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	INFORME #7 OCTUBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS INF #7 OCTUBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	EVIDENCIAS INF #7 OCTUBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS INF #8 NOVIEMBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	EVIDENCIAS INF #8 NOVIEMBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	INFORME #8 NOVIEMBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	INFORME #8 NOVIEMBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS INF #9 DICIEMBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	EVIDENCIAS INF #9 DICIEMBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	INFORME #9 DICIEMBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	INFORME #9 DICIEMBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	INFORME #10 FEBRERO 2026 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	INFORME #10 FEBRERO 2026 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS INF #10 FEBRERO 2026 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	EVIDENCIAS INF #10 FEBRERO 2026 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	INFORME #11 MARZO 2026 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	INFORME #11 MARZO 2026 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS INF #11 MARZO 2026 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	EVIDENCIAS INF #11 MARZO 2026 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS 1 INF #1 ABRIL 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	EVIDENCIAS 1 INF #1 ABRIL 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS INF #12 ABRIL 2026 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	EVIDENCIAS INF #12 ABRIL 2026 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	INFORME #12 ABRIL 2026 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	INFORME #12 ABRIL 2026 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle

Borrar

Cargar nuevo



IDRD



OBLIGACIÓN 9

EVIDENCIA 2



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2026			
CENTRO DE INTERÉS	TAEKWONDO	FECHA	20/5/2026
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	JENNY VIVIANA MOLINA BAQUERO		
FORMADOR MÁSTER			
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 36 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo, aprendizajes esenciales y competencias del siglo XXI a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	Los estudiantes aprendieron y reconocen los números en coreano del 1 al 40, dentro del aprendizaje tecnico ya reconocen el nombre de las tecnicas basicas de pateo y defensas combinando con un mayor grado de dificultad. Tengo el caso de una estudiante que se le dificulta mucho realiza la modalidad POOMSAE porque no diferencia las lateralidades derecha e izquierda, por medio de un buen trabajo y actividades ludicas, ya reconoce derecha e izquierda y se logro aprender el poomsae gíbon 1		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	Tengo el caso de un estudiante de bachillerato de 16 años de edad que presenta una discapacidad cognitiva. A medida que han transcurrido las sesiones de clase, se ha evidenciado un avance significativo en su proceso de desarrollo motor y en la adquisición de habilidades propias del Taekwondo. Durante las actividades realizadas, el estudiante ha mejorado notablemente en la ejecución de los patrones básicos de		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÚDICA	Tengo el caso de una estudiante de primaria que, durante las clases de taekwondo, presentaba dificultades en la interacción con sus compañeros, ya que con frecuencia reaccionaba con enojo ante diferentes situaciones y posteriormente tendía a aislarse del grupo. Estas conductas afectaban tanto su participación en las actividades como la convivencia dentro de la clase. A través de la implementación de estrategias lúdicas, dinámicas grupales y el desarrollo de la temática psicosocial enfocada en la motivación, se ha logrado generar avances positivos en su comportamiento y en su proceso de socialización. Mediante el juego, el trabajo en equipo y actividades orientadas al diálogo, el respeto y el manejo de emociones, la estudiante ha aprendido		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Por medio de la transversalización de contenidos conceptuales, que se desarrollan a través de módulos temáticos de manera anual. Este módulo se estructura por medio de capítulos que abarcan las temáticas contempladas.		
PSICOSOCIAL	Tengo el caso de una estudiante que presentaba un bajo nivel de atención y concentración en las clases académicas, situación que afectaba su rendimiento escolar y sus procesos de aprendizaje. Sin embargo, a través de su participación constante en las clases de Taekwondo, se han evidenciado cambios positivos tanto en el ámbito académico como en el personal y emocional. La estudiante manifiesta que la práctica del Taekwondo le ha ayudado a fortalecer la disciplina, mejorar su capacidad de enfoque y aprender a realizar una tarea a la vez con mayor atención y compromiso. Asimismo, comenta que los docentes de su institución		
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS			
Los estudiantes han mejorado su tecnica basica de pateo logrando que los escolares se motiven mas a la practica deportiva.			
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN			
Mejorar la cobertura en los grupos que se intervienen en la sesion de la mañana, se ha realizado convocatoria salon a salon, convocatoria de inscripciones con padres de familia, y el docente enlanche ha realizado promocion de los deportes en los correos de los padres de familia.			
NOTA:	Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avance si están acorde.		
INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN			



IDRD



OBLIGACIÓN 9

EVIDENCIA 3



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES REPORTE MENSUAL

1. Información general

Mes reportado: MAYO

Fecha de diligenciamiento: 20/05/2026

Nombre del formador(a): JENNY VIVIANA MOLINA BAQUERO

2. Información del lugar de intervención

Institución educativa (Colegio): IED LA CHUCUA

Zona: 5

Localidad: KENNEDY

Dirección del colegio: Carrera 72 I # 42 F - 54 SUR

3. Información de la actividad psicosocial

Tema trabajado: Motivación

Objetivo de la actividad: Realizar un circuito coordinativo enfocado en la motivación, donde los estudiantes fortalezcan su velocidad y precisión mediante el cumplimiento de diferentes objetivos y retos motores, promoviendo la participación activa, el esfuerzo personal y el interés por superar cada actividad de manera dinámica y divertida.

Población participante: Estudiantes grupo 2 y 4 del centro de interés de Taekwondo IED LA CHUCUA

Número aproximado de participantes: 25

4. Metodología desarrollada

Por medio de un juego muy popular TRIQUI, se organizaron los estudiantes por equipos de forma equitativa donde cada ronda se colocaban diferentes variantes para llevar el objeto al tablero del triqui con la finalidad de que los escolares reconocieran sus propias emociones y la de sus compañeros, observar los diferentes roles que cada uno enfrentaba en el juego, y de esta manera trabajar el desarrollo de habilidades emocionales en los estudiantes.

Descripción de la metodología utilizada:

La metodología se desarrolló mediante la implementación de un circuito coordinativo compuesto por diferentes estaciones de trabajo, en las cuales los estudiantes realizaron ejercicios orientados al fortalecimiento de la velocidad, precisión y coordinación motriz. Cada actividad fue planteada de manera dinámica y progresiva, incorporando retos individuales y grupales que incentivaron la motivación, la participación activa y el interés por superar los objetivos propuestos. Durante la ejecución del circuito se promovió el trabajo disciplinado, el seguimiento de instrucciones y la sana competencia, permitiendo que los estudiantes mejoraran sus habilidades motrices mientras fortalecían la confianza y el esfuerzo personal a través del juego y la actividad física.

5. Descripción de la jornada / desarrollo de la actividad

En el primer momento se les pregunto a los estudiantes sobre el concepto de motivación y se les pregunto que los motiva a ellos en su diario vivir.

- se realizó una explicación de los ejercicios a realizar:

- Respetar turnos
- Realizar de forma adecuada cada ejercicio
- Cada estudiante paso a realizar el ejercicio coordinativo en la escalera de velocidad, cada ejercicio se incrementaba el nivel de dificultad
- VARIANTE: la primera ronda se realizo con todos los estudiantes en silencio, la siguiente ronda la indicación era animar a los estudiantes

FASE DE RETROALIMENTACION

Al finalizar la actividad, se realizó un espacio de diálogo y reflexión con los estudiantes, en el cual compartieron cómo se sintieron durante el circuito coordinativo y la importancia de la motivación tanto individual como grupal. Se destacó cómo el apoyo y los ánimos de los compañeros influyeron positivamente en el desempeño, la confianza y el esfuerzo durante los ejercicios. Asimismo, se

retroalimentó sobre el respeto de turnos, la adecuada ejecución de los movimientos y la actitud mostrada frente a las actividades, resaltando la importancia del trabajo en equipo, la disciplina y la motivación como herramientas para superar retos y mejorar continuamente.

6. Evidencias fotográficas

Fotografía 1:



Fotografía 2:



Fotografía 3:



Observaciones:

7. Resultados y observaciones psicosociales

Durante el desarrollo del circuito coordinativo se evidenció una participación activa y mayor disposición de los estudiantes frente a las actividades propuestas. A nivel psicosocial, se observó un fortalecimiento de la motivación individual y grupal, especialmente cuando los compañeros brindaban apoyo y palabras de ánimo durante los ejercicios. Los estudiantes demostraron interés por superar los retos planteados, mejorando progresivamente su confianza, seguridad y capacidad de concentración.

Asimismo, se evidenciaron actitudes positivas relacionadas con el respeto de turnos, el seguimiento de instrucciones y la sana convivencia, favoreciendo el trabajo en equipo y la interacción social. Algunos estudiantes que inicialmente presentaban inseguridad o temor al error lograron participar con mayor confianza gracias al ambiente motivador y dinámico generado durante la actividad. También se observó mayor tolerancia a la frustración y perseverancia frente a ejercicios con niveles de dificultad más altos.

8. Recomendaciones / acciones a fortalecer

- Continuar implementando actividades dinámicas y progresivas que fortalezcan la motivación y la confianza en los estudiantes.
- Reforzar constantemente el trabajo en equipo y el apoyo entre compañeros mediante estrategias de motivación grupal.
- Fortalecer la tolerancia a la frustración y la perseverancia frente a ejercicios de mayor complejidad.
- Promover el respeto de normas, turnos e instrucciones durante todas las actividades deportivas y recreativas.
- Incentivar espacios de retroalimentación y reflexión para que los estudiantes expresen sus emociones, aprendizajes y dificultades.
- Seguir trabajando ejercicios coordinativos que permitan mejorar la precisión, velocidad, atención y concentración de manera lúdica y participativa.

VIVIANA MOLINA.

9.Firma

Nombre del formador(a): **Jenny Viviana Molina Baquero**

Fecha:20/05/2026



IDRD



OBLIGACIÓN 9

EVIDENCIA 4

CARACTERIZACIÓN
PEDAGÓGICA DEL CENTRO DE
INTERÉS.



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

N° Estrategia	NOMBRE DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Describa brevemente la justificación de la estrategia pedagógica para la ampliación de la jornada.	Describa brevemente los objetivos de la estrategia pedagógica para la ampliación de la jornada.
1	CENTRO DE INTERÉS - TAEKWONDO (IDRD)	necesidad de fortalecer la formación integral de los estudiantes, articulando los procesos educativos escolares con las dinámicas sociales y las actividades extracurriculares deportivas. En este sentido, el taekwondo se convierte en una herramienta pedagógica que favorece el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de niños, niñas y jóvenes, promoviendo valores, disciplina, trabajo en equipo, respeto y motivación hacia el aprendizaje. Asimismo, las experiencias educativas basadas en el juego, el movimiento y la participación activa contribuyen a disminuir problemáticas como la desmotivación, el bajo rendimiento académico y la deserción escolar. De esta manera, la ampliación de la jornada mediante la práctica del taekwondo fortalece la educación con calidad y aporta	1) Conocer el Plan Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Distrital (IED) asignada, en un acercamiento inicial a las dinámicas educativas del contexto, para la correcta planeación, ejecución y valoración del proceso formativo. 2) Fomentar la articulación entre los procesos formativos de las IED y la propuesta pedagógica del proyecto JEC, en la socialización de la apuesta educativa entre entidades, para la claridad y convergencia del horizonte

Describa brevemente los aprendizajes esperados en los estudiantes con la implementación de la estrategia pedagógica para la ampliación de la jornada.	¿Cómo se relaciona la estrategia pedagógica para la ampliación de la jornada con el PEI?	¿Cómo se articula la estrategia pedagógica para la ampliación de la jornada con el plan de estudios, o con los proyectos transversales o con otros aspectos del currículo de la IED?	Indique la manera en que la estrategia pedagógica para la ampliación de la jornada aporta a la formación integral de los estudiantes:	¿Cuáles son los mecanismos de seguimiento y evaluación previstos para la implementación de la estrategia pedagógica para la ampliación de la jornada?
Con la práctica del Taekwondo en el ámbito escolar se espera que el sujeto que lo practica construya su formación integral con bases cimentadas en lo cierto, sus saberes impregnados en el desarrollo personal; fortaleciendo sus dimensiones motriz, cognitiva, lúdica y psicosocial. Preparándose para la toma de decisiones asertivas, mejorando su accionar en cada uno de sus ambientes de vida como la familia, la escuela y la ciudad; aplicando los principios y valores recibidos en el	La estrategia pedagógica de la Jornada Escolar Complementaria (JEC) del IDRD se relaciona con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en la medida en que se articula como una propuesta de ampliación y enriquecimiento de la jornada escolar, orientada desde las líneas de formación integral, valores, ciudadanía, deporte y recreación definidas en el PEI de la institución educativa	La estrategia pedagógica de la Jornada Escolar Complementaria (JEC) en la IED La Chucua se articula con el plan de estudios y con los proyectos transversales convertida en un espacio curricular no tradicional, donde se refuerzan y profundizan las competencias y ejes del PEI y del currículo institucional, más que en una actividad aislada. Articulación con el plan de estudios La JEC se organiza en torno a centros de interés (deporte, recreación, artes, cultura, ciudadanía) que se alinean con las áreas del plan de estudios de básica y media, de manera que lo trabajado en la jornada complementaria refuerza competencias en	La estrategia pedagógica JEC (Jornada Escolar Complementaria) del IDRD aporta a la formación integral de los estudiantes mediante el deporte y la recreación como herramientas pedagógicas que fortalecen las dimensiones del desarrollo humano (cognitivo - motriz - psicosocial - lúdico)	La evaluación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) que participan en el centro de interés se realizará teniendo en cuenta aspectos como la asistencia y la participación constante en las sesiones de clase, así como los avances significativos evidenciados durante el proceso formativo. Dichos avances no se limitarán únicamente al ámbito deportivo, sino también al desarrollo comportamental, reflejado en actitudes, disciplina, convivencia y compromiso dentro de las actividades realizadas.

Describa los instrumentos y estrategias diseñadas para realizar el seguimiento a la asistencia de los estudiantes.	¿Cómo se valoran los aprendizajes de los estudiantes beneficiados por la estrategia pedagógica para la ampliación de la jornada y cuál es su relación con el SIEE?.	línea pedagógica	Pilares de la Línea Pedagógica	Estrategia Pedagógica
El seguimiento de los estudiantes se realiza desde el inicio de la ejecución de las actividades mediante el llamado a lista en cada sesión. Asimismo, se lleva un control a través de la plataforma SIM, herramienta de uso del formador en la cual se encuentra el registro de todos los escolares que asisten al centro de interés, permitiendo un monitoreo constante de la participación y asistencia de los participantes.	Esta valoración se realiza mediante la observación constante de la evolución de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes (NNJA) durante las sesiones de clase. Dichas sesiones están diseñadas con base en los lineamientos establecidos en la malla curricular IDRD-JEC, la cual contempla objetivos claros para cada ciclo formativo y su respectiva aplicación, teniendo en cuenta el proceso de desarrollo y progreso de los escolares. También contamos con las valoraciones formativas donde se valora el desempeño del estudiante desde las 4 dimensiones (Cognitiva, Psicosocial, Motriz, Lúdica)	Deporte escolar	Los pilares de la línea pedagógica del centro de interés de Taekwondo en el programa de Jornada Escolar Complementaria (JEC) se orientan principalmente hacia la formación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, utilizando el deporte como herramienta educativa y formativa. Entre los pilares más relevantes se destacan: 1) Formación integral del estudiante 2) Desarrollo de habilidades para la vida	La estrategia pedagógica del centro de interés de Taekwondo en el programa de Jornada Escolar Complementaria se fundamenta en el deporte como herramienta de formación integral, orientada al fortalecimiento de las capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes. A través de metodologías lúdicas, participativas y formativas, se busca que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes desarrollen habilidades motrices, disciplina, autocontrol, respeto, trabajo en equipo y sana convivencia. Las sesiones de clase se estructuran con base en los lineamientos de la malla curricular